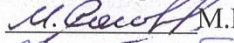


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»

**УТВЕРЖДАЮ**

проректор по учебной работе

 М.Ю. Соловьев  
«28» октября 2020 г.

**Программа государственной итоговой аттестации**

по направлению подготовки  
**44.04.01 Педагогическое образование**

---

направленность (профиль):  
**Управление дошкольной образовательной организацией**

---

Руководитель образовательной программы  
Белкина В.Н., зав. кафедрой дошкольной  
педагогики и психологии, доктор пед. наук,  
профессор



подпись

## 1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ) освоение образовательных программ высшего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ (далее – образовательная программа, образовательные программы) соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам.

Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию или получившие на государственной итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, вправе пройти государственную итоговую аттестацию в сроки, определяемые порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам (ст.59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Процедура организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников, осваивающих образовательные программы высшего образования определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 636 от 29.06.15 и распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников является обязательным элементом образовательной программы для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Управление дошкольной образовательной организацией, присваиваемая квалификация (степень) магистр. В соответствии с требованиями к содержанию и уровню подготовки выпускников формами государственной итоговой аттестации является защита выпускной квалификационной работы».

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня и качества подготовки выпускника ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Управление дошкольной образовательной организацией, присваиваемая квалификация (степень) магистр и дополнительным требованиям образовательной организации. Государственная итоговая аттестация определяет, в ка-

кой степени выпускник готов к выполнению видов профессиональной деятельности, обозначенных в образовательной программе.

Программа государственной итоговой аттестации, включая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки результатов защиты выпускной квалификационной работы, определяемые организацией, а также порядок подачи и рассмотрения апелляций доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:** педагогический, проектный, методический.

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:**

- обучение,
- воспитание,
- развитие,
- образование,
- образовательные технологии.

## **2. Перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Управление дошкольной образовательной организацией**

**Выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):**

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий;

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

**Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

**Выпускник должен обладать следующими обязательными профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими типу задач профессиональной деятельности выпускников:**

**тип задач профессиональной деятельности педагогический:**

ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ

**тип задач профессиональной деятельности проектный:**

ПК-2 Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ

**Выпускник должен обладать следующими профильными профессиональными компетенциями (ППК), соответствующими типу задач профессиональной деятельности выпускников:**

**тип задач профессиональной деятельности педагогический:**

ППК-1 Способен организовывать образовательный процесс в ДОО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования;

ППК-2

Способен обеспечивать взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными

институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования

**тип задач профессиональной деятельности проектный:**

ППК-3 Способен проектировать открытую образовательную среду в ДОО;

**тип задач профессиональной деятельности методический:**

ППК-4. Способен осуществлять научно-методическую деятельность в сфере дошкольного образования;

ППК-5 Способен организовывать методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО;

ППК-6 Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО.

### **3. Оценка результатов освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль Управление дошкольной образовательной организацией**

**Государственная итоговая аттестация включает выполнение и защиту выпускной квалификационной работы. Показатели и критерии оценивания определены в шкалах оценивания фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации.**

Объем государственной итоговой аттестации, ее структура и содержание устанавливаются в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и Положением ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

#### **3.1. Выпускная квалификационная работа**

Выпускная квалификационная работа представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выпускная квалификационная работа является самостоятельным законченным исследованием студента по избранной им теме.

При завершении выпускной работы студентам рекомендуется проверить подготовленный материал на соответствие представленным требованиям.

Предлагаемая тема выпускной квалификационной работы, охватывает следующий круг вопросов:

- Современные направления научных исследований в области дошкольного образования,
- Инновационные процессы в образовании,
- Инновационные технологии в работе дошкольного учреждения,
- Психология управления,
- Технология разработки образовательной программы,
- Технология разработки программы развития ДОУ,
- Научные основы культуры управленческого труда,
- Проблемы социализации дошкольников,
- Педагогика и психология социальных контактов детей,
- Экспертиза деятельности дошкольного образовательного учреждения,
- Методическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ,
- Проектирование образовательного процесса в ДОУ,
- Тренинг личностного роста педагога,
- Методическое сопровождение процесса взаимодействия ДОУ и семьи,
- Семья как социокультурная среда развития ребенка.

Структура каждой работы может уточняться студентом с научным руководителем, исходя из научных интересов студента, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

### **3.2. Основные требования к выпускной квалификационной работе**

Базовые требования к выпускной квалификационной работе определяются Положением ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского» «О государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

Выпускная квалификационная работа обучающегося по направлению подготовки **44.044.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Управление дошкольной образовательной организацией** должна соответствовать следующим требованиям:

- аргументация актуальности темы, ее теоретической и практической значимости;
- самостоятельность и системность подхода студента в выполнении исследования конкретной проблемы;
- отражение знаний монографической литературы по теме, законодательных актов РФ и правительственных решений, локальных нормативных актов, положений, стандартов и др.;
- анализ различных точек зрения с указанием источников (в виде ссылок или сносок) и обязательная формулировка аргументированной позиции студента по затронутым в работе дискуссионным вопросам;

- полнота раскрытия темы, аргументированное обоснование выводов и предложений, представляющих научный и практический интерес с обязательным использованием практического материала, применением различных методов и технологий;

- ясное, логическое и грамотное изложение результатов исследования, правильное оформление работы в целом.

Вместе с тем единые требования к работе не исключают, а предполагают творческий подход к разработке каждой темы.

Оригинальность постановки и решения конкретных вопросов в соответствии с особенностями исследования являются одним из основных критериев оценки качества выпускной квалификационной работы.

### **Требования к оформлению выпускной квалификационной работы**

Исходя из рекомендуемой структуры выпускной квалификационной работы, ее объем должен составлять примерно 65 страниц напечатанного текста на стандартном листе писчей бумаги в формате А4.

Параметры страницы: левое поле - 30 мм, правое - не менее 10 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм.

Введение, каждая новая глава, заключению, списку литературы, приложениям начинаются с новой страницы. В конце заголовков глав, разделов и подразделов точку не ставят. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой (точками).

### **Требования к форматированию:**

**Заголовки первого уровня** (введение, глава, заключение, список литературы, приложения) – шрифт Times New Roman, 14, полужирный, все прописные.

**Заголовки второго уровня** (названия параграфов) – шрифт Times New Roman, 14, полужирный.

**Шрифт основного текста** – Times New Roman, 14.

**Выравнивание основного текста** – по ширине, заголовков – по центру.

**Отступ первой строки основного текста** 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см.

**Междустрочный интервал** – полуторный.

**Нумерация страниц** сквозная, дается арабскими цифрами. На титульном листе номер страницы не ставят.

При цитировании текста цитата приводится в кавычках, а после нее в квадратных скобках указывается **ссылка** на литературный источник по списку использованной литературы и номер страницы, на которой в этом источнике помещен цитируемый текст. Например, [23, 45с].

**Таблицы и рисунки** должны иметь названия и порядковую нумерацию (например таблица 1, рисунок 3). Нумерация таблиц и рисунков должна быть сквозной для всего текста работы. Порядковый номер таблицы проставляется в левом верхнем углу, а затем на той же строке дается её название. Порядковый номер рисунка и его название проставляются под рисунком.

При оформлении таблиц необходимо руководствоваться следующими правилами: шрифт основного текста – Times New Roman, 12; междустрочный интервал – одинарный; заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы в единственном числе, а подзаголовки граф - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, и с прописной, если они имеют самостоятельное значение.

Если таблица не уместится на одном листе, то допускается ее перенос. В этом случае пишется «Продолжение таблицы 4».

**Формулы** обычно располагают отдельными строками посередине листа или внутри текстовых строк. Нумеровать следует формулы арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы, например, (6).

**Приложение** в работе: форм первичных и сводных документов, регистров бухгалтерского учета, копии бухгалтерских отчетов, актов ревизий, аналитические таблицы, схемы и графики и другие, требуемые документы, отдельные положения из инструкций и правил и т. д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики. Приложения оформляются как продолжение работы после списка литературы.

Каждое приложение должно начинаться с новой страницы с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Нумерация и очередность приложений обусловлено упоминаниями по тексту работы. Приложение оформляется круглыми скобками в конце предложения. Например: (Приложение 21).

Оформление материалов выпускной квалификационной работы должно осуществляться в соответствии с действующими стандартами: ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. «Общие требования к текстовым документам», ГОСТ 7.32-91. «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления».

### **3.3. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы**

Заведующим кафедры назначается руководитель выпускной квалификационной работы. Руководителями выпускной работы могут быть профессор, доценты, старшие преподаватели выпускающей кафедры (для бакалавриата, для магистратуры – профессора и доценты).

Руководитель выпускной квалификационной работы:

- выдает задание на выпускную квалификационную работу;
- рекомендует студенту необходимую основную литературу, справочные и архивные материалы, типовые проекты и другие источники по теме;
- проводит систематические беседы со студентом и дает ему консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

Задания на выполнение выпускной квалификационной работы выдает руководителем на стандартном бланке.



В соответствии с полученным заданием разрабатывается и уточняется план выпускной работы.

Выполнение выпускной квалификационной работы состоит из трех последовательных этапов:

*Предварительный этап:*

- выбор студентом объекта выпускной квалификационной работы;
- предварительный выбор темы выпускной квалификационной работы;
- назначение руководителя выпускной квалификационной работы;
- согласование, уточнение темы выпускной квалификационной работы с руководителем и ее утверждение;
- разработка и согласование с руководителем графика выполнения выпускной квалификационной работы;
- определение необходимости консультантов (консультанта) и их утверждение.

*Основной этап:*

- проектная работа, проведенная в соответствии с графиком выпускной квалификационной работы;
- написание и оформление законченных материалов выпускной квалификационной работы.

*Заключительный этап:*

- получение отзыва руководителя;
- получение рецензии (в соответствии с требованиями);
- оформление иллюстративного материала (раздаточного, плакатов, презентации);
- подготовка доклада;
- защита выпускной квалификационной работы.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы используется информация, полученная студентом в процессе обучения и прохождения преддипломной практики, а также в результате изучения им научно-методической литературы по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

Выбор темы выпускной квалификационной работы осуществляется до преддипломной практики, место которой согласуется с темой выпускной квалификационной работы. Студент выбирает тему выпускной квалификационной работы из перечня тем выпускных квалификационных работ.

Тема выпускной квалификационной работы должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию науки и техники, иметь практическое значение. Формулировка темы должна быть краткой, отражать суть выпускной квалификационной работы, содержать указание на объект и предмет исследования.

Руководитель вместе со студентом разрабатывают программу преддипломной практики: определяют объем и перечень необходимой информации, которую студент должен собрать во время преддипломной практики по объекту исследования выпускной квалификационной работы. Объектами исследования могут быть государственные и муниципальные учреждения и орга-

низации, частные предприятия и коммерческие организации всех организационно-правовых форм, хозяйственные товарищества, государственные и муниципальные унитарные предприятия, производственные кооперативы, некоммерческие организации и объединения. Выбор конкретного объекта исследования выпускной квалификационной работы осуществляется одновременно с предварительной формулировкой темы, что делается с целью ее привязки к конкретной информационной базе и проблемам, подлежащим решению в работе. С этой целью в качестве объектов, в первую очередь, выбираются организации, предприятия и учреждения, в которых студенты проходят преддипломную практику или в которых они работают.

### **3.4. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания выпускной квалификационной работы**

#### **Описание индикаторов достижения компетенций**

<b>Проверяемые компетенции</b>	<b>Средства оценивания</b>	<b>Проверяемые индикаторы достижения компетенций</b>
<b>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	<b>Аннотация</b>  <b>Анализ научных статей</b>  <b>Анализ психолого-педагогических исследований</b>  <b>Подбор и обоснование методик исследования</b>	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
<b>УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	<b>План и программа научного исследования</b>  <b>Экспертная оценка деятельности</b>	УК-2.1. Характеризует этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.3. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы. УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.6. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта.
<b>УК-3. Способен организовывать</b>		УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для

<p><b>и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</b></p>	<p><b>Выбор базы исследования</b></p> <p><b>Внедрение результатов исследования</b></p>	<p>достижения поставленной цели.</p> <p>УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений.</p> <p>УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде.</p> <p>УК-3.4. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p>
<p><b>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</b></p>	<p><b>Составление методологического аппарата исследования</b></p> <p><b>Библиографический список</b></p> <p><b>Доклад для выступления на научном семинаре или конференции</b></p> <p><b>Научный доклад</b></p> <p><b>Презентация результатов исследования</b></p>	<p>УК-4.1. Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках в условиях межкультурного взаимодействия, в том числе с использованием современных коммуникативных технологий.</p> <p>УК-4.2. Характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.4. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p>
<p><b>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</b></p>	<p><b>Организация и проведение эмпирического исследования</b></p> <p><b>Выбор базы исследования</b></p> <p><b>Внедрение результатов исследования</b></p>	<p>УК-5.1. Строит межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности: уважение к собеседнику; безоценочность суждений; проявление доброжелательности и интереса к собеседнику; недопущение дискриминации; субъектность позиции; открытость и доверие.</p> <p>УК-5.2. Осуществляет надситуативное и конструктивное межкультурное взаимодействие в различных социальных контекстах.</p> <p>УК-5.3. Отбирает и использует в процессе взаимодействия эффективные и адекватные ситуации способы и средства.</p> <p>УК-5.4. Оценивает эффективность процесса межкультурного взаимодействия.</p>
<p><b>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</b></p>	<p><b>Экспертная оценка деятельности</b></p>	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного разви-</p>

		тия.
<b>ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	<p><b>Составление методологического аппарата исследования</b></p> <p><b>План и программа научного исследования</b></p> <p><b>Подбор и обоснование методик исследования</b></p>	<p>ОПК-1.1. Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ</p> <p>ОПК-1.2. Проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p> <p>ОПК-1.3. Предлагает способы оптимизации профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-1.4. Проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся</p>
<b>ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	<p><b>Составление методологического аппарата исследования</b></p>	<p>ОПК-2.1. Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.2. Подбирает информационно-коммуникационные технологии для эффективной реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ОПК-2.4. Проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-2.5. Разрабатывает программу учебной дисциплины и технологические карты учебных занятий на основе интеграции современных методов и технологий обучения</p>
<b>ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b>	<p><b>План и программа научного исследования</b></p> <p><b>Подбор и обоснование методик исследования</b></p>	<p>ОПК-3.1. Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, в том числе выходящих за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и полевая практики и т.п.</p> <p>ОПК-3.2. Подбирает и обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-3.3. Проектирует и предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, обучающихся в целях эффективного решения образовательных задач</p> <p>ОПК-3.4. Проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся на основе методики преподавания, деятельностного подхода, инновационных технологий, требований федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.5. Разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>
<b>ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного</b>	<p><b>Доклад для выступления на научном семинаре или конференции</b></p>	<p>ОПК-4.1. Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера</p> <p>ОПК-4.2. Предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживания)</p>

<p>воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>		<p>ний и ценностные ориентации ребенка)  ОПК-4.3. Разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, обучающихся для создания в образовательной организации воспитывающей образовательной среды  ОПК-4.4. Проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-4.5. Создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p><b>ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</b></p>	<p><b>Подбор и обоснование методик исследования</b></p>	<p>ОПК-5.1. Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся  ОПК-5.2. Осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса  ОПК-5.3. Проектирует программы для обучающихся по преодолению трудностей в обучении  ОПК-5.4. Разрабатывает систему контроля и оценки достижений, обучающихся в соответствии с планируемыми результатами образовательной деятельности  ОПК-5.5. Предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования и использованию его результатов для совершенствования образовательного процесса в организации</p>
<p><b>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p><b>Составление методологического аппарата исследования</b></p> <p><b>Подбор и обоснование методик исследования</b></p> <p><b>Экспертная оценка деятельности</b></p>	<p>ОПК-6.1. Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии для организации образовательной деятельности обучающихся, формирования мотивации к обучению  ОПК-6.2. Решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся.  ОПК-6.3. Разрабатывает и использует психолого-педагогические технологии, в том числе инклюзивные для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью  ОПК-6.4. Проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК-6.5. Разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>
<p><b>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников обра-</b></p>	<p><b>Анализ проведенного этапа исследования</b></p>	<p>ОПК-7.1. Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач  ОПК-7.2. Организует деятельность разновозрастных</p>

<p><b>зовательных отношений</b></p>		<p>детско-взрослых сообществ обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с участниками образовательных отношений для решения задач психолого-педагогического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p>ОПК-7.4. Планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в целях использования их конструктивных воспитательных усилий и оказания помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка</p> <p>ОПК-7.5. Проектирует систему управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность</p>
<p><b>ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</b></p>	<p><b>Составление методологического аппарата исследования</b></p> <p><b>Экспертная оценка деятельности</b></p>	<p>ОПК-8.1. Подбирает варианты решения профессиональных задач, опираясь на теоретико-методологический анализ концепций и подходов к организации педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует педагогическую деятельность на основе закономерности и принципы построения и функционирования педагогических систем</p> <p>ОПК-8.3. Выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований</p> <p>ОПК-8.4. Проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ</p>
<p><b>ПК-1 Способен организовывать образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ</b></p>	<p><b>План и программа научного исследования</b></p> <p><b>Подбор и обоснование методик исследования</b></p>	<p>ПК-1.1. Планирует и организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, в том числе с особыми потребностями в образовании</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение учебных предметов</p> <p>ПК-1.4. Решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>ПК-1.5. Разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями</p>
<p><b>ПК-2 Способен проектировать научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</b></p>	<p><b>Анализ научных статей</b></p> <p><b>План и программа научного исследования</b></p> <p><b>Подбор и обоснование методик исследования</b></p>	<p>ПК-2.1. Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.2. Проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.3. Решает профессиональные задачи, связанные с проектированием и организацией образовательной деятельности обучающихся по основным и дополнительным профессиональным образовательным программам</p> <p>ПК-2.4. Разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p> <p>ПК-2.5. Планирует организацию воспитательного</p>

		процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы
<b>ППК-1</b> Способен организовывать образовательный процесс в ДОО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования	<p><b>Составление методологического аппарата исследования</b></p> <p><b>Организация и проведение эмпирического исследования</b></p> <p><b>Экспертная оценка деятельности</b></p>	<p>ППК-1.1. Определяет основные тенденции развития дошкольного образования</p> <p>ППК-1.2. Учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО</p> <p>ППК-1.3. Создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса</p> <p>ППК-2.4 Владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса в ходе реализации всех видов деятельности ДОО</p> <p>ППК-1.5. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательной процесса</p>
<b>ППК-2</b> Способен обеспечивать взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования	<p><b>Выбор базы исследования</b></p> <p><b>Внедрение результатов исследования</b></p>	<p>ППК-2.1. Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования</p> <p>ППК-2.2. Определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования</p> <p>ППК-2.3. Соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики в процессе взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами</p> <p>ППК-2.4. Координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ</p> <p>ППК-2.5. Использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования</p>
<b>ППК-3</b> Способен проектировать открытую образовательную среду в ДОО	<p><b>Презентация результатов исследования</b></p> <p><b>Внедрение результатов исследования</b></p> <p><b>Выступление на защите</b></p>	<p>ППК-3.1. Владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО</p> <p>ППК-3.2. Организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров</p> <p>ППК-3.3. Обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства ДОО</p> <p>ППК-3.4. Владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом для решения задач образовательного процесса в ДОО</p> <p>ППК-3.5. Оценивает результаты и эффективность реализованных проектов</p>
<b>ППК-4.</b> Способен осуществлять научно-методическую деятельность в сфере дошкольного образования	<p><b>Аннотация</b></p> <p><b>Анализ научных статей</b></p> <p><b>Анализ психолого-педагогических исследований</b></p>	<p>ППК -4.1 Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач</p> <p>ППК -4.2. Демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования</p> <p>ППК -4.3. Проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам</p> <p>ППК- 4.4. Разрабатывает и применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности</p> <p>ППК-4.5. Учитывает основные закономерности воз-</p>

		растного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики
<b>ППК-5 Способен организовывать методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО</b>	<b>Внедрение результатов исследования</b>	ППК-5.1. Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО ППК-5.2 Планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО ППК- 5.3 Проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога ППК- 5.4 Разрабатывает программы адресной методической помощи в решении задач профессионального развития педагогов ППК-5.5 Владеет способами организации информационно- методической среды для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов
<b>ППК-6 Способен организовать проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО</b>	<b>Подбор и обоснование методик исследования</b>  <b>Презентация результатов исследования</b>  <b>Внедрение результатов исследования</b>	ППК-6.1. Владеет основами педагогического мониторинга в дошкольном образовании ППК-6.2. Разрабатывает программу педагогического мониторинга в ДОО ППК-6.3. Организует работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга образовательного процесса ППК-6.4. Владеет умениями проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО на основе требований ФГОС ДО ППК-6.5. Вовлекает педагогов в реализацию программ мониторинга образовательного процесса в ДОО с целью его корректировки

### Описание критериев оценивания компетенций, шкалы оценивания

<b>Шкала оценивания</b>	
<b>Критерии оценивания</b>	<b>Показатели оценивания</b>
<b>Уровень достижения компетенций</b>	
<b>ВЫСОКИЙ</b>	
<b>ОТЛИЧНО</b>	
Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, и проектирует процессы по их устранению, критически оценивает надежность источников информации, аргументирует стратегию решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла	Характеризует этапы жизненного цикла проекта, формулирует проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, осуществляет



	мониторинг хода реализации проекта, предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта.
Организовывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Вырабатывает стратегию командной работы, организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, принимает ответственность за общий результат.
Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках, характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях, устанавливает контакты и организует общение, используя современные коммуникационные технологии, составляет типовую деловую документацию, организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях.
Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности.
Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.
Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, подбирает информационно-коммуникационные технологии, разрабатывает научно-методическое обеспечение, проектирует основные образовательные программы на основе требований

	федеральных государственных образовательных стандартов.
Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию, предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
Создает и реализовывает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся, осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса, проектирует программы для обучающихся, разрабатывает систему контроля и оценки достижений, предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования.
Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии, решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся, проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том

	числе инклюзивных, для индивидуализации обучения.
Планирует и организывает взаимодействия участников образовательных отношений	Планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач, организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, взаимодействует с участниками образовательных отношений, планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, проектирует систему управления учебными группами.
Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Подбирает варианты решения профессиональных задач, проектирует педагогическую деятельность, выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований, проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.
Организовывает образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ	Планирует и организует учебную деятельность обучающихся, разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности, разрабатывает учебно-методическое обеспечение, решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся, разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями.
Проектирует научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.
Организовывает образовательный процесс в	Определяет основные тенденции развития

<p>ДОО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования</p>	<p>дошкольного образования, учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО, создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса, владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса, демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательного процесса.</p>
<p>Обеспечивать взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования</p>	<p>Организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования, определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества, соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики, координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ, использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества.</p>
<p>Проектирует открытую образовательную среду в ДОО</p>	<p>Владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО, организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров, обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства ДОО, владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом, оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.</p>
<p>Осуществляет научно-методическую деятельность в сфере дошкольного образования</p>	<p>Использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования, проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам, применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.</p>
<p>Организовывает методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО</p>	<p>Владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО, планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО, проектирует по-</p>

	этапную реализацию методического сопровождения педагога, разрабатывает программы адресной методической помощи, организует информационно-методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов.
Организует проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО	Владеет основами педагогического мониторинга в дошкольном образовании, разрабатывает программу педагогического мониторинга, организует работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга, умеет проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга, вовлекает педагогов в реализацию программ мониторинга.
<b>Уровень достижения компетенций</b>	
<b>ПОВЫШЕННЫЙ</b>	
<b>ХОРОШО</b>	
Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Студент в целом, грамотно анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, и проектирует процессы по их устранению, критически оценивает надежность источников информации, аргументирует стратегию решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла	Способен охарактеризовать этапы жизненного цикла проекта, формулирует проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта.
Организовывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	В целом, умеет разрабатывать стратегию командной работы, организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, принимает ответственность за общий результат.
Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	В целом, называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках, характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях, устанавли-

	<p>вает контакты и организует общение, используя современные коммуникационные технологии, составляет типовую деловую документацию, организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>
<p>Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Достаточно эффективно определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности.</p>
<p>Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>В целом, грамотно выбирает пути решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.</p>
<p>Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Называет требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, подбирает информационно-коммуникационные технологии, разрабатывает научно-методическое обеспечение, проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Студент в целом, грамотно разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию, предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучаю-</p>

	щихся.
Создает и реализовывает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Достаточно грамотно проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся.
Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Называет требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся, осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса, проектирует программы для обучающихся, разрабатывает систему контроля и оценки достижений, предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования.
Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В целом, грамотно подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии, решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся, проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения.
Планирует и организует взаимодействия участников образовательных отношений	Способен достаточно эффективно планировать процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач, организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, взаимодействует с участниками образовательных отношений, планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, проектирует систему управления учебными группами.

<p>Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>В целом, грамотно подбирает варианты решения профессиональных задач, проектирует педагогическую деятельность, выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований, проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.</p>
<p>Организовывает образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>В целом, умеет организовать учебную деятельность обучающихся, разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности, разрабатывает учебно-методическое обеспечение, решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся, разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями.</p>
<p>Проектирует научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p>	<p>В целом, грамотно разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.</p>
<p>Организовывает образовательный процесс в ДОО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования</p>	<p>Достаточно грамотно определяет основные тенденции развития дошкольного образования, учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО, создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса, владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса, демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательного процесса.</p>
<p>Обеспечивать взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами, участвующими в решении за-</p>	<p>В целом, грамотно организует взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в реше-</p>



<p>дач дошкольного образования</p>	<p>нии задач дошкольного образования, определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества, соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики, координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ, использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества.</p>
<p>Проектирует открытую образовательную среду в ДОО</p>	<p>В целом, владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО, организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров, обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства ДОО, владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом, оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.</p>
<p>Осуществляет научно-методическую деятельность в сфере дошкольного образования</p>	<p>Применяет знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования, проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам, применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.</p>
<p>Организовывает методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО</p>	<p>В целом, владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО, планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО, проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога, разрабатывает программы адресной методической помощи, организует информационно-методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов.</p>
<p>Организует проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО</p>	<p>В целом, владеет основами педагогического мониторинга в дошкольном образовании, разрабатывает программу педагогического мониторинга, организует работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга, умеет про-</p>

	ектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга, вовлекает педагогов в реализацию программ мониторинга.
<b>Уровень достижения компетенций</b>	
<b>БАЗОВЫЙ</b>	
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Студент на базовом уровне анализирует проблемную ситуацию, определяет пробелы в информации, и проектирует процессы по их устранению, критически оценивает надежность источников информации, аргументирует стратегию решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.
Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла	Называет этапы жизненного цикла проекта, формулирует проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, осуществляет мониторинг хода реализации проекта, предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта.
Организовывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	На базовом уровне вырабатывает стратегию командной работы, организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, принимает ответственность за общий результат.
Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Затрудняется в назывании общих и специфических характеристик академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках, характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях, устанавливает контакты и организует общение, используя современные коммуникационные технологии, составляет типовую деловую документацию, организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях.
Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее со-	В основном определяет образовательные потребности и способы совершенствования

<p>вершенствования на основе самооценки</p>	<p>собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности.</p>
<p>Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>Затрудняется в выборе оптимальных путей решения профессиональных задач, опираясь на нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.</p>
<p>Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>На базовом уровне обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, подбирает информационно-коммуникационные технологии, разрабатывает научно-методическое обеспечение, проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Студент на базовом уровне разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию, предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>Создает и реализовывает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Способен проектировать систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, проектирует систему меро-</p>

	<p>приятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, создает и реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
<p>Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>В основном называет требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся, осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образовательного процесса, проектирует программы для обучающихся, разрабатывает систему контроля и оценки достижений, предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования.</p>
<p>Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Студент на базовом уровне подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии, решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся, проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения.</p>
<p>Планирует и организывает взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Способен планировать процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач, организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, взаимодействует с участниками образовательных отношений, планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, проектирует систему управления учебными группами.</p>
<p>Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Способен подбирать варианты решения профессиональных задач, проектирует педагогическую деятельность, выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований, проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.</p>

<p>Организовывает образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>В основном, умеет планировать и организовывать учебную деятельность обучающихся, разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности, разрабатывает учебно-методическое обеспечение, решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся, разрабатывает и реализует систему профориентационных мероприятий с обучающимися и их родителями.</p>
<p>Проектирует научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ</p>	<p>Способен разрабатывать научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.</p>
<p>Организовывает образовательный процесс в ДОО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования</p>	<p>В основном, определяет основные тенденции развития дошкольного образования, учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО, создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса, владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса, демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательного процесса.</p>
<p>Обеспечивать взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования</p>	<p>Способен организовать эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования, определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества, соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики, координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ, использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодей-</p>

	ствия и сотрудничества.
Проектирует открытую образовательную среду в ДОО	В основном, владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО, организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров, обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства ДОО, владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом, оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.
Осуществляет научно-методическую деятельность в сфере дошкольного образования	Студент использует знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач, демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования, проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам, применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.
Организовывает методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО	В основном, владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО, планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО, проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога, разрабатывает программы адресной методической помощи, организует информационно-методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов.
Организует проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО	В основном, владеет основами педагогического мониторинга в дошкольном образовании, разрабатывает программу педагогического мониторинга, организует работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга, умеет проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга, вовлекает педагогов в реализацию программ мониторинга.
<b>Уровень достижения компетенций</b>	
<b>НИЗКИЙ</b>	
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	
Осуществляет критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	Не умеет анализировать проблемную ситуацию, определяет пробелы в информа-

	<p>ции, и не проектирует процессы по их устранению, не критически оценивает надежность источников информации, не аргументирует стратегию решения проблемной ситуации, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения.</p>
<p>Управляет проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Не способен охарактеризовать этапы жизненного цикла проекта, не формулирует проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления, формулирует цель, задачи, не обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения, не осуществляет мониторинг хода реализации проекта, не предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта.</p>
<p>Организовывает и руководит работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Студент не разрабатывает стратегию командной работы, организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений, не делегирует полномочия членам команды и не распределяет поручения, не принимает ответственность за общий результат.</p>
<p>Применяет современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>Не называет общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном (-ых) языках, не характеризует особенности участия в академических и профессиональных дискуссиях, устанавливает контакты и организует общение, используя современные коммуникационные технологии, составляет типовую деловую документацию, не организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, не представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях.</p>
<p>Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>Не определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки, не выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности.</p>
<p>Осуществляет и оптимизирует профессиональную деятельность в соответствии с нор-</p>	<p>Не выбирает оптимальные пути решения профессиональных задач, опираясь на</p>

<p>мативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную и трудовую деятельность в РФ, не проектирует пути решения профессиональных задач с учетом правовых, нравственных и этических норм, не проектирует процесс решения профессиональной задачи с учетом обеспечения защиты достоинства и интересов обучающихся.</p>
<p>Проектирует основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>Не обосновывает требования к проектированию основных и дополнительных образовательных программ, не подбирает информационно-коммуникационные технологии, разрабатывает научно-методическое обеспечение, не проектирует основные образовательные программы на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
<p>Проектирует организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Не разрабатывает варианты использования в учебном процессе инновационных форм и методов обучения, не обосновывает целесообразность использования для организации учебной и воспитательной деятельности специальных подходов к обучению и воспитанию, предлагает рекомендации по созданию ситуаций учебного сотрудничества и взаимодействия, проектирует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, разрабатывает интерактивные формы и методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p>
<p>Создает и реализовывает условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>Не проектирует систему воспитательных целей и задач, способствующих развитию обучающихся, не предлагает рекомендации по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, не разрабатывает рекомендации по использованию воспитательных возможностей различных видов деятельности, не проектирует систему мероприятий по духовно-нравственному воспитанию обучающихся, не создает и не реализует инновационные проекты в сфере организации духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>
<p>Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>Не обосновывает требования к организации мониторинга результатов образовательной деятельности обучающихся, не осуществляет системный анализ результатов и эффективности организации образо-</p>



	<p>вательного процесса, не проектирует программы для обучающихся, не разрабатывает систему контроля и оценки достижений, не предлагает рекомендации по организации мониторинга результатов образования.</p>
<p>Использует психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Не подбирает и использует инновационные психолого-педагогические технологии, не решает профессиональные задачи, связанные с использованием психолого-педагогических технологий, в том числе инклюзивных для индивидуализации образовательной деятельности обучающихся, не проектирует индивидуальную образовательную деятельность обучающихся, не разрабатывает критерии и показатели для оценки эффективности использования психолого-педагогических технологий в том числе инклюзивных, для индивидуализации обучения.</p>
<p>Планирует и организывает взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>Не планирует процесс организации взаимодействия с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении профессиональных задач, не организует деятельность разновозрастных детско-взрослых сообществ обучающихся, взаимодействует с участниками образовательных отношений, не планирует процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, не проектирует систему управления учебными группами.</p>
<p>Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Не подбирает варианты решения профессиональных задач, не проектирует педагогическую деятельность, не выделяет основные тенденции повышения эффективности педагогической деятельности на основе анализа результатов современных исследований, не проектирует систему работы с коллективом на основе современных теорий и концепций о развитии детско-взрослых сообществ.</p>
<p>Организовывает образовательный процесс для обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании в рамках реализации основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Не планирует и не организует учебную деятельность обучающихся, не разрабатывает систему педагогического контроля и оценки результатов образовательной деятельности, не разрабатывает учебно-методическое обеспечение, не решает профессиональные задачи, связанные с оказанием психолого-педагогической поддержки обучающихся, не разрабатывает и не реализует систему профориентационных</p>

	мероприятий с обучающимися и их родителями.
Проектирует научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ	Не разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, не проводит анализ и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, не разрабатывает систему мониторинга эффективности реализации основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, не планирует организацию воспитательного процесса с обучающимися, осваивающими основные профессиональные образовательные программы.
Организовывает образовательный процесс в ДОО в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере дошкольного образования	Не определяет основные тенденции развития дошкольного образования, не учитывает особенности организации образовательного процесса в ДОО, не создает условия для осуществления деятельности субъектов образования и эффективной реализации образовательного процесса, не владеет приемами и инструментарием организации образовательного процесса, не демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом образовательного процесса.
Обеспечивать взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами, участвующими в решении задач дошкольного образования	Не организует эффективное взаимодействие и сотрудничество с государственными и социальными институтами в решении задач дошкольного образования, не определяет перспективные направления в организации взаимодействия и сотрудничества, не соблюдает правовые, нравственные нормы, требования профессиональной этики, не координирует деятельность субъектов образования и образовательных сообществ, не использует современные подходы к осуществлению эффективного взаимодействия и сотрудничества.
Проектирует открытую образовательную среду в ДОО	Не владеет технологией проектирования открытой образовательной среды в ДОО, не организует взаимодействие участников образовательных отношений и социальных партнеров, не обеспечивает открытость информационно-образовательного пространства ДОО, не владеет способами взаимодействия с профессиональным сообществом, не оценивает результаты и эффективность реализованных проектов.
Осуществляет научно-методическую дея-	Не использует знание современных про-

тельность в сфере дошкольного образования	блем науки и образования при решении профессиональных задач, не демонстрирует готовность решать задачи, связанными с анализом научных исследований в области дошкольного образования, не проявляет устойчивый интерес к научно-методическим (профессионально-ориентированным) информационным источникам, не применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности, не учитывает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, а также основы их психодиагностики.
Организовывает методическое сопровождение профессионального развития педагогов ДОО	Не владеет способами организации методического сопровождения педагогов ДОО, не планирует способы и формы методической помощи педагогам ДОО, не проектирует поэтапную реализацию методического сопровождения педагога, не разрабатывает программы адресной методической помощи, не организует информационно-методическую среду для педагогов ДОО, в том числе с использованием информационных ресурсов.
Организует проведение педагогического мониторинга образовательного процесса в ДОО	Не владеет основами педагогического мониторинга в дошкольном образовании, не разрабатывает программу педагогического мониторинга, не организует работу педагогического коллектива по проведению педагогического мониторинга, не умеет проектировать и реализовывать программу педагогического мониторинга, не вовлекает педагогов в реализацию программ мониторинга.

### **3.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы**

К защите выпускной квалификационной работе допускаются студенты полностью выполнившие учебный план образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Управление дошкольной образовательной организацией.

Защита выпускной квалификационной работы проводится в устной форме.

Для защиты выпускной квалификационной работы студент готовит выступление перед членами государственной экзаменационной комиссии по теме своего работы.

В тексте выступления выпускник должен максимально приближенно к содержанию текста выпускной квалификационной работы обосновать ее ак-

туальность, произвести обзор научных работ по аналогичным исследованиям, показать научную новизну и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав и объяснить полученные в тексте результаты теоретических исследований, результаты аналитических разделов и раскрыть содержание экономического обоснования глав раздела проектируемых предложений и рекомендаций. В заключение озвучить обоснованность выводов и предложений.

Использовать в выступлении можно только те данные, которые приведены в выпускной квалификационной работе.

Для иллюстрации выступления используют иллюстрационный материал в виде таблиц, графиков, рисунков, который выбираются из разделов выпускной квалификационной работы.

Иллюстрационный материал оформляется в отдельные папки. Количество папок с иллюстрационным материалом определяется количеством членов государственной экзаменационной комиссии. Также студент при защите работы может использовать медиапрезентации.

Защита выпускной квалификационной работы включает, как правило, следующие моменты:

- представление студента членам комиссии секретарем государственной экзаменационной комиссии;
- сообщение студента с использованием наглядных материалов и (или) информационных технологий об основных результатах выпускной квалификационной работы (не более 15 минут);
- вопросы членов государственной экзаменационной комиссии после доклада студента;
- ответы студента на заданные вопросы;

Защита выпускной квалификационной работы проводится публично, на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, на котором могут присутствовать все желающие.

Перед защитой секретарь комиссии приглашает студента пройти к трибуне и зачитывает тему выпускной квалификационной работы. После этого студенту дается слово для выступления с кратким докладом.

В своем докладе студент должен кратко изложить цели и задачи выпускной квалификационной работы, охарактеризовать объект и предмет исследования, объяснить основные положения и выводы, к которым он пришел в результате проведенной работы. Главное внимание в докладе должно быть заострено на ключевых моментах научной новизны и практической значимости выпускной квалификационной работы, их аналитическом обосновании. В заключение доклада нужно дать собственную оценку достигнутым результатам исследования и возможности их практического применения. Во время доклада студент может пользоваться иллюстративными материалами и различными вспомогательными средствами для наглядной демонстрации положений выпускной квалификационной работы, представить их в виде презентации. От того, насколько четко и выразительно студент сможет выступить с

представлением выполненной работы, расставив акценты на достигнутых результатах, настолько убедительным будет его выступление.

По окончании доклада студенту задаются вопросы, на которые он обязан дать аргументированные и исчерпывающие ответы. Помимо членов государственной экзаменационной комиссии вопросы вправе задавать любые лица, присутствующие на защите. После этого зачитываются отзывы научного руководителя и рецензента (при наличии), с которыми студент ознакомлен заранее. Студенту предоставляется возможность ответить на содержащиеся в них замечания. В ходе защиты с замечаниями по содержанию выпускной квалификационной работы может выступить любой из присутствующих.

Продолжительность защиты одной выпускной квалификационной работы не должна превышать 30 минут.

По окончании публичной защиты на закрытом заседании члены государственной экзаменационной комиссии обсуждают ее результаты. При этом учитываются отзывы научного руководителя, апробация работы на научных конференциях, содержательность доклада и ответов на вопросы, качество оформления, научная работа и успеваемость студента за все время обучения в вузе. По итогам обсуждения члены государственной экзаменационной комиссии принимают решение о присвоении студенту квалификации по соответствующему направлению подготовки. Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются большинством голосов ее членов, участвующих в заседании. При равном числе голосов решающий голос принадлежит председателю.

Оценки объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

В тех случаях, когда защита выпускной квалификационной работы признана неудовлетворительной, государственная экзаменационная комиссия устанавливает, может ли студент представить к повторной защите ту же работу с доработкой, определяемой комиссией, либо обязан подготовить новую работу по другой теме, которая утверждается выпускающей кафедрой.

Перед началом защиты выпускной квалификационной работы каждому члену комиссии выдаются заранее подготовленные рабочие материалы с таблицами, в которых они фиксируют степень отработки показателей оценивания по критериям, выражая ее в выставлении оценки за каждый показатель по шкале оценивания. По окончании ответа оценка суммируется и выставляется итоговая оценка за ответ на вопрос билета и в целом за ответ по билету.

Для оценки ответа студента на защите выпускной квалификационной работы

Лист оценки ответа студента \_\_\_\_\_  
(Фамилия и инициалы)

Вид государственного испытания: защита выпускной квалификационной работы

Член комиссии \_\_\_\_\_

(Фамилия и инициалы)

№ п/п	Критерий	Оценка
1		
2		
3		
Средний балл		

Сводный лист оценки студента \_\_\_\_\_

(фамилия и инициалы студента)

Вид государственного испытания: защита выпускной квалификационной работы

п/п	Фамилия и инициалы члена комиссии	Оценка
	Итоговый средний балл	
	Итоговая оценка за государственное испытание	

*Данный раздаточный материал в виде пакета документов готовится перед каждым государственным испытанием для каждой группы (подгруппы) студентов выпускающей кафедрой.*

#### **4. Методические рекомендации обучающимся для подготовки к государственной итоговой аттестации**

##### **4.1. Методические рекомендации по подготовке выпускной квалификационной работы**

Выполнение выпускных квалификационных работ является заключительным этапом обучения студентов и имеет своей целью:

систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности, применение этих знаний при решении конкретных задач;

развитие навыков самостоятельной работы и овладения методикой научно-исследовательской работы;

выяснение подготовленности студентов к самостоятельной работе в современных условиях.

Выпускная квалификационная должна показать, насколько правильно и полно студентом усвоены основные, теоретические положения юридической науки и действующее законодательство, а также его умение применять их в конкретных жизненных ситуациях.

Работа над выпускной квалификационной работой не должна откладываться на последние дни. Относиться к ней надлежит со всей ответственностью и добросовестностью. Только систематический, правильно спланированный и хорошо организованный труд позволит добиться хорошего конечного результата и представления выпускной квалификационной работы в установленный кафедрой срок. Порядок подготовки выпускной квалификационной работы включает следующие этапы:

1) Подбор литературы в соответствии с целями, отраженными в плане выпускной квалификационной работы. При этом одинаково важно и прислушиваться к советам научного руководителя, и проявлять должную самостоятельность. Не существует единообразного источника, в котором студент мог бы найти полную библиографию по интересующей его проблеме. Появление новых публикаций – непрерывный процесс, за которым необходимо постоянно следить. Большую помощь могут оказать систематические каталоги и специальные обзоры новой литературы научных библиотек, периодические информационные издания. Необходимо самостоятельно ознакомиться с публикациями в специальных журналах. Большой объем полезной информации можно найти на сайтах в сети Интернет. Данный этап завершается составлением библиографии – списка публикаций по выбранной теме, с которым надлежит ознакомиться;

2) Изучение подобранной литературы. Работа на этом этапе включает составление записей, в той или иной форме фиксирующих главную мысль и систему доказательств автора, составление кратких аннотаций просмотренных источников. Подобные усилия значительно облегчают дальнейшую работу, делают ненужным повторное обращение к одному и тому же источнику информации;

3) Написание текста выпускной квалификационной работы. Перед тем как перейти к написанию текста самой работы, следует досконально продумать логику изложения, систему аргументов для доказательства главной мысли. Этот этап заканчивается формулировкой основных тезисов. Здесь

необходимо помнить ряд важных моментов. Не следует допускать дословного копирования, переписывания прочитанной литературы. Изложение должно вестись самостоятельно, своими словами и свидетельствовать о том, что автор разобрался в существе рассматриваемых вопросов, имеет свою точку зрения и умеет изложить ее так, чтобы было понятно другим. Это не исключает необходимости цитирования изученных источников и примеров из практики. Каждая цитата должна соответствующим образом оформляться. Изложение должно вестись грамотным языком, без стилистических и логических ошибок.

### **Примерный перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Историко-педагогический анализ концепции дошкольного образования в России в XX – начале XXI в.в.
2. Становление и развитие общественного дошкольного образования.
3. Формирование имиджа руководителя дошкольной организации.
4. Методическое руководство работой по патриотическому воспитанию в ДОО.
5. Организация нетрадиционных по форме педагогических советов в ДОО.
6. Мониторинг качества деятельности дошкольной образовательной организации.
7. Деловая игра как форма организации методической работы детского сада.
8. Методическое сопровождение профессионального роста педагогов ДОУ
9. Организация образовательного процесса в малокомплектном детском саду.
10. Методическое сопровождение процесса адаптации дошкольников к условиям дошкольной образовательной организации.